

## **Формирование естественнонаучной функциональной грамотности через современные педагогические технологии**

В рамках обновленного образования функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих социализации будущего школьника, а также его стремлению к самостоятельному обучению в дальнейшем. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Таким образом, развитие функциональной грамотности является актуальной задачей в настоящее время. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, потому что именно в возрасте 5-7 лет создаются базовые основы грамотности ребенка и это является почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Особенно актуальной представляется формирование естественнонаучной грамотности, т.к. эти знания закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, экспериментирование и исследовательская деятельность.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. В дошкольном возрасте детей интересуют причины довольно сложных явлений - почему идет дождь? Где солнышко ночует?...Для наглядного сопровождения рассказа взрослого целесообразно использовать глобус, карту звездного неба, макет телескопа и ракеты, часы, лупы, весы. Использование таких «недетских» приборов способствует развитию детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод **экспериментирования**. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о

различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

технология проектной деятельности, обеспечивает условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, , моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- информационно коммуникационные технологии, позволяют формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Поэтому педагогам ДОУ так важно сделать процесс обучения и воспитания максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, их познавательную активность.