

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 «Алёнушка»

**Тема: « Развитие речи детей дошкольного
возраста в процессе реализации проектной
деятельности»**

Воспитатель:
Сапрыкина Е.Р.

с.Патруши
2020 год

Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе реализации проектной деятельности

Актуальность метода проектов в речевом развитии детей дошкольного возраста

Речь ребенка возникает и развивается в процессе общения. Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания. К сожалению, проблема нарушения речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. В работе мы все чаще сталкиваемся с фактами отставания, задержек и нарушений в развитии речи детей от возрастных нормативов, нежели с их опережением. Мы часто наблюдаем у детей социально-психологические проблемы: повышенную агрессию, эмоциональную глухоту, гиперактивность, пассивность, замкнутость на себе и собственных интересах.

Исходя из проблемы возникает необходимость решения речевых, а как следствие и коммуникативных задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования, поиска), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий речевого развития дошкольников.

Известно, что дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Как сказал Альберт Эйнштейн – «Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя».

Учитывая, актуальность проблемы в образовательной деятельности использую проектную деятельность. Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Метод проектов обеспечивает сотрудничество, сотворчество детей и взрослых. Использование метода проектов в образовательном процессе, способствует повышению развития у детей речевой активности, способствует формированию грамматической стройности речи.

Цель опыта работы: Развитие познавательной активности, речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности.

Задачи:

- Развивать познавательную активность, речь дошкольников, психические процессы (памяти, мышления, внимания, воображения), способствовать словотворчеству и грамматической стройности речи.
- Обогащение и активизация словаря;
- Активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей;
- Способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать;
- Подобрать дидактические игры и упражнения, способствующие развитию речи, обогащению словаря детей.

Теоретические аспекты проектной деятельности как средство речевого развития детей дошкольного возраста

Современное изучение проектной деятельности как формы развития речи дошкольников представлено в работах И. Э. Куликовской, С. И. Максимовой, Е. О. Смирновой, О. Н. Сомковой и А. Ю. Тихоновой и др. Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Для развития речи детей в дошкольном учреждении могут использоваться разные варианты проектов. Метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др.

Л. С. Киселева, Т. А. Данилина. Н. Ю. Пахомова отмечают, что метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проект дает возможность решать множество педагогических задач: показать детям способы поиска новой информации, научить планировать коллективную деятельность, проводить исследование (выдвигать предположения, проверять их, обобщать результаты), применять свои знания и умения в различных, в том числе и новых ситуациях, развивать умение презентовать полученный продукт.

Участие в проекте предполагает сочетание совместной со сверстниками и индивидуальной деятельности, что воспитывает у детей ответственность, умение работать в группе, проявляя при этом индивидуальные способности и творчество.

По мнению учёного Джона Дьюи, ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни. Нами на практике активно применяется метод проектов, как одно из эффективных средств познавательно-речевого развития детей. В ходе проектной деятельности дошкольники проживают различные ситуации успеха, уверенности в своих действиях, которые в конечном результате являются стимулом личностного их развития.

Мыслительная деятельность не возможна без речи. В своих исследованиях М.М. Алексеева, В.И. Яшина справедливо отмечают: овладевая речью, ребёнок овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить, поскольку думать – это значит говорить про себя или вслух, а говорить – значит думать.

Метод проектов - одно из инновационных направлений в современной дидактике, которому в последнее время уделяется все большее внимание.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса считают, что одна из главных задач, которую призван решить педагог в ходе проектной деятельности, связана с тем, чтобы создать проблемную ситуацию и максимально развернуть пространство возможностей ее преобразования. Авторы также подчеркивают, что пространство возможностей может расширяться как за счет высказываний группы детей, так и за счет многообразия вариантов, предложенных одним ребенком. Стратегия поведения педагога должна быть следующей: отслеживать возникновение проблемной ситуации и возможности ее преобразования, удерживать дошкольников в проблемном поле, следить, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали в нем действовать, предлагая свои и повторяя чужие идеи.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему легко адаптироваться к жизненным трудностям в будущем.

Как показывают результаты современных исследований (Ожиганова Г., 1999), в процессе проектирования дошкольники не только подражают взрослым, но и передают опыт сверстникам. Участвуя в педагогическом процессе наравне с взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность. Творческое проектирование требует от педагога терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых.

Реализация метода проектов на практике.

Одной из причин отставания, задержек и нарушений в развитии речи, является разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых, лишение их содержательных (живых) способов общения. К сожалению, мы – взрослые, все чаще относимся крайне неуважительно к слову, не владем им, не умеем грамотно выражать свои мысли, недооцениваем роль звучащего слова в развитии и воспитании ребенка. Живое слово (разговор, беседа, рассказывание) вытесняется просмотром мультфильмов, компьютерными играми.

Вызывает тревогу и тот факт, что общение взрослого с ребенком, все чаще ограничивается кратковременным, формальным и поверхностным взаимодействием, в виде замечаний, указаний, инструкций, обсуждений примитивно-бытовых тем. Хотя доказано, что полноценное речевое развитие ребенка осуществляется только в живом, непосредственном общении со взрослым, в которое он включен всеми своими мыслями и чувствами. А совместная детско-взрослая деятельность способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребенка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни.

В этой связи я обратила внимание на метод проекта, который, являясь совместной формой сотрудничества ребенка и взрослого, может компенсировать проблему дефицита общения, совместной деятельности родителей и детей в семье, а также стать эффективным средством речевого развития дошкольников. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода познавательное и речевое развитие ребенка.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

Технология проектирования, на мой взгляд, является очень удобной и применимой при организации совместной работы воспитателя, детей и родителей. Именно метод проектов является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь проектная деятельность наиболее полно соответствует современным требованиям воспитания и обучения. В ходе реализации проекта особое внимание уделяю развитию речи. Для этого использую подобранные на изучаемую тему дидактические и настольные игры, тематические беседы, наблюдения, тематическое чтение художественной литературы, загадывание загадок, экспериментальная деятельность, показ, словесная инструкция воспитателя, игровые ситуации, консультации и оформление папок-передвижек для родителей.

Во второй младшей группе реализовала проекты «Мой любимый детский сад», «Домашние животные», «Наша клумба «Летнее чаепитие». В средней

группе были реализованы проекты «Овощи и фрукты- полезные продукты», «Дикие животные», «Лук- зеленый друг», «Весна идет, весне дорогу», причем проект о весне был реализован дистанционно, в условиях пандемии коронавируса. Летом мы реализовали проекты «Волшебница вода» и «Животные жарких стран», а в сентябре 2020 года в старшей группе уже реализован проект «В стране дорожных знаков».

В ходе реализации проектов предлагала детям различные игры и упражнения на формирование умений:

1. Использование в речи обобщающих слов - Д/и: «Назови одним словом», «Продолжи ряд слов», «Что лишнее и почему?», «Назови одним словом», «Я знаю много названий», «Я знаю пять названий»;
- 2.Использование в речи слов, обозначающих действия - Д/игры: «Узнай животное по действиям»,«Что делает кошка?», «Отгадай, кто это?», «Кто может совершать эти действия?»;
- 3.Использование в речи определений -Д/игры: «Найди и назови», «Назови какой»;
- 4.Правильное употребление падежных окончаний - Д/игры: «Добавь словечко», «Скажи правильно»;
- 5.Согласование существительных с числительными в роде, числе- «Сосчитай» (1, 2, 5 кого?);
6. Образование новых слов - «Назови новое слово», « Назови ласково», «Подбери признак».

В рамках проекта «Животные жарких стран» был изготовлен альбом на эту тему. Каждый ребенок готовил страницу для альбома, которую представлял, презентовал сверстникам. В результате дети рассказывали информацию о животном, интересные факты о нем. Ребята активно делились впечатлениями, полученными в поисковой деятельности. Некоторые дети приносили энциклопедии, доказывая свои доводы показывали фотографии. Безусловно в этой работе принимали непосредственное участие и родители, так как ребенок в дошкольном возрасте не может полноценно извлечь информацию из различных источников из-за неумения читать.

В ходе реализации проекта «В стране дорожных знаков» дети также делились знаниями о каждом знаке, поправляя и дополняя друг друга. Понравилось ребятам обсуждение опасных ситуаций : дети объясняли почему ситуация на рисунке опасная и как правильно поступить, чтобы такая ситуация не создавалась.

В ходе реализации проектов также активно использую художественное слово: заучивание стихотворений, чтение художественной литературы и беседы по прочитанному, отгадывание загадок, использование в речи чистоговорок, скороговорок, пословиц. Все это тоже оказывает позитивное влияние на динамику развития речи детей.

Постоянно обновляю уголок для родителей, где размещаю рекомендации и памятки для родителей «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Речевые игры в развитии детей», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Речевые игры для детей по дороге домой».

Результат применения метода проектов

Анализируя проделанную работу, пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Реализация проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Дети учатся находить способы решения поставленных задач, обосновывать своё мнение, используя распространённые предложения. В результате работы по реализации проектов обогащается и пополняется словарный запас детей, речь становится более чистой, грамматически правильной, выразительной. У детей формируется потребность узнать что-то новое и поделиться этим с другими людьми, исчезает страх перед публичными выступлениями, обогащается и расширяется личный опыт детей, повышается уровень самостоятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что проектная деятельность является эффективным средством в развитии речевой активности и творческих способностей у детей дошкольного возраста. Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности.