

## **ТЕМА: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ»**

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Социализация включает в себя разнообразную детскую деятельность: игровую, исследовательскую, предметную, познавательную, коммуникативную где происходят активное взаимодействие и совмещение разных представлений, отношений, формируется поведение социальной и индивидуальной направленности ребенка, приобретается социально – индивидуальный опыт.

Ориентирами для успешной социализации детей в дошкольном образовании выступает организация детской деятельности и полноценное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни, разностороннее и целостное развитие ребенка в ДООУ.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

•Театрализованная деятельность помогает детям преодолеть неуверенность в себе, трудности в общении, позволяет почувствовать себя в новом образе, оказаться в новой, пусть и сценарной, жизненной ситуации, смоделировать новые формы поведения.

**Целью** моей педагогической деятельности является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Моя педагогическая деятельность включала решение следующих **задач**:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

## **1.1. Психолого-педагогические условия для успешной социализации детей дошкольного возраста**

Для успешной социализации детей дошкольного возраста в основу моей работы заложены следующие психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально–личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

## **1.2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через игровую деятельность.**

"Ребёнок в игре получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются социальные

потребности и интересы ребёнка, проявляясь, они вместе с тем и формируются". С.Л. Рубинштейн.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности детей занимает игровая деятельность. Игра широко используется как основное средство социальной интеграции детей, формирования у них навыков социального поведения.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а общение становится частью и условием ее. В этом возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя и не вполне сложившейся, но способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Когда ребёнок играет, принимая на себя различные роли, воспроизводя или продумывая те или иные интересные ситуации и способы поведения в них, его социализация проходит наиболее естественно и успешно. Играя, ребёнок легче устанавливает связь с миром взрослых и с миром вообще, у него появляются навыки внутреннего диалога, реализуется установка на выражение своей внутренней жизни и стремление к творчеству. В игре отражаются наиболее значимые события жизни ребёнка, он искренне переживает всё, что воображает в игре. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего воспитания.

*Подвижные игры.* Подвижные игры способствуют развитию сообразительности, концентрации внимания, координации движений и зрительного восприятия, а также развитию воображения, выразительности речи, навыков общения.

Использование подвижных игр в работе с воспитанниками в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет положительное значение в социально-нравственном и эмоционально-личностном развитии дошкольников.

Организуя проведение подвижных игр с высоким и низким уровнем двигательной активности, педагог может достичь следующих целей:

- Помочь детям ощутить единение с другими;
- Показать детям, что значит уважение;
- Развить в детях открытость и мужество выражать свое отношение к другим;
- Развить в детях чувство юмора;
- Помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера.

*Дидактические игры.* С помощью дидактических игр осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений). Дидактические игры используются как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающем мире. В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Дидактическая игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируются его внимание, память, развивается познавательный интерес. Дидактическая игра формирует знания детей о явлениях общественной жизни, помогает, активно познавать окружающий мир и становиться его частью.

Через содержание дидактических игр у детей формируются правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира. В игре у детей систематизируются, углубляются знания о Родине, о людях разных профессий, о труде людей, о людях разных национальностей.

*Сюжетно-ролевые игры.* Одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры, является самостоятельный характер деятельности детей. Игра – продукт, который создают сами дети. Самостоятельно выбирают тему, время, место, линию ее развития, решают, как станут раскрывать роли и тому подобное.

Каждый ребенок свободен в выборе средств воплощения образа. Используя воображение и фантазию, ребенок реализует свой замысел, это позволяет ему самостоятельно включаться в те сферы человеческой деятельности, которые в реальной жизни еще долго будут ему недоступны. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следуют за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Таким образом, основой сюжетно-ролевой игры является мнимая, или воображаемая, ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Игра реально вводит ребенка в такой притягательный для него мир взрослых людей, систему отношений, существующую в этом мире.

Сюжетно-ролевая игра имеет свою специфическую структуру. Эта структура включает в себя следующие компоненты: сюжет, содержание, роль.

### **1.3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность**

Задачи познавательно исследовательской деятельности:

- формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

– о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло);

– о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса. – О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот;

– о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.;

– о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт;

– о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

#### **1.4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через конструктивную деятельность**

Дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития конструктивных способностей, формирования «продуктивной деятельности». Велико участие «продуктивной деятельности» в творческом и интеллектуальном становлении ребенка – в развитии инициативы, любознательности, находчивости, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и создателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы.

Конструктивная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования; развивает

способность воспринимать свойства предметного мира; понимать существенные зависимости структуры предмета и его функции и создавать новые, оригинальные образы.

Для того чтобы ребенок овладел конструированием как универсальной способностью к созданию разных целостностей (конструкций) выполняются задачи:

1. Развитие сенсорно-аналитической деятельности.
2. Формирование обобщенных представлений конструирования по образцу.
3. Формирование умения анализировать по условиям, заданные взрослым.
4. Формирование умения конструировать по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции.
5. Формирование способности к построению собственных замыслов.
6. Развитие инициативы и активности при конструировании по теме.
7. Развитие описательной, образной, эмоциональной речи детей.

### **1.5. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через театрализованную деятельность**

*Театрализованная деятельность* позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

*Театрализованная деятельность* позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.



Именно благодаря театрализованной деятельности осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий и помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор. Огромную, ни с чем несравнимую радость доставляет детям театр, праздничное и радостное представление. Дошкольники очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. В силу образно-конкретного мышления малышей театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержание этих произведений. Однако им интересен не только просмотр спектакля в настоящем театре, но и деятельное участие в своих собственных представлениях: подготовка декораций, кукол, создание и обсуждение сценариев.

#### **1.6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через изобразительную деятельность**

Для социально-коммуникативного развития необходима организация совместной продуктивной деятельности, где продукт выполняет функцию наглядной оценки успешности взаимодействия с другими людьми. Такой продуктивной деятельностью является творческая деятельность.

Как правило, дети выполняют свое творческое задание индивидуально. Но в процессе коллективной работы создаются благоприятные условия для общения детей друг с другом и воспитателем по поводу того, что они создают и как это лучше сделать. А по завершении изображения дети вместе радуются результатам совместной деятельности. Радостные чувства объединяют их.

Создание общих творческих работ в процессе деятельности помогает осознать необходимость действовать совместно с партнером (взрослым). А общий результат, который в данном случае всегда богаче по содержанию, производит на детей более яркое впечатление, чем индивидуально выполненная работа.

Рисунки из серии «Семья» на тему «Мамочка моя», «Я и моя семья», «Это я» формируют понимание значения семьи в жизни ребёнка.

Чувство принадлежности к своей малой Родине и Отечеству, дети отражают в рисунках «Это мой город», «Москва – столица нашей Родины»; «Символ Родины моей».

Знание об Отечественных традициях и праздниках дети закрепляют в рисунках на тему «Масленица», «Букет для мамы» (техника монотипия), «День Защитника Отечества», «День Победы», «Салют Победы» (техника кляксография); картинах «Новогодняя ёлочка», «Космическое пространство» (техника пластилинография), в работе из пластилина «Пасха».

Рисунки «Пожар в лесу», «Не играй со спичками», «Полезные, но опасные», работа из пластилина «Огнетушитель» направлены на формирование основ безопасности в быту, природе.

Невозможно переоценить роль творческой деятельности в жизни детей дошкольного возраста. Она влияет на эмоциональную стабильность детей, на становление коммуникативной неповторимости личности.

### **1.7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через проектную деятельность**

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Реализация любого проекта обогащает опыт социально-коммуникативного общения между детьми, педагогами и родителями. Проектная деятельность развивает коммуникативные навыки, наблюдательность, познавательные и творческие способности детей, формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку, самостоятельность.

## ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в нашем детском саду ведется согласно ООП ДОУ в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

По итогам мониторинга, проводимой организацией, отмечается динамика положительных результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ (Приложение 1).

Социально-коммуникативное развитие: высокий – с 6% до 11%; средний – с 62% до 80%; низкий – с 32% до 9%; познавательное развитие: высокий – с 8% до 19%; средний – с 54% до 62%; низкий – с 38% до 19%; речевое развитие: высокий – с 5% до 13%; средний – с 48% до 73%; низкий – с 47% до 14%; художественно эстетическое развитие: высокий – с 10% до 21%; средний – с 57% до 68%; низкий – с 33% до 11%; физическое развитие: высокий – с 6% до 15%; средний – с 37% до 65%; низкий – с 57% до 20%;

Анализ собранных материалов дает возможность увидеть перспективы развития детей группы и каждого ребенка, проследить его успехи, правильно спланировать работу и получить положительную динамику.

### 2.2. Деятельность с детьми

#### *1. Развитие игровой деятельности*

- \* Сюжетно-ролевые игры
- \* Подвижные игры
- \* Театрализованные игры
- \* Дидактические игры

### *Совместная деятельность*

Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.

## **2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**

### *Совместная деятельность*

Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).

## **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**

- \* образ Я
- \* семья
- \* детский сад
- \* родная страна
- \* наша армия
- \* наша планета

### *Совместная деятельность*

Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия, викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги.

## **4. Формирование патриотических чувств**

### *Совместная деятельность*

Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.

## **5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу**

### *Совместная деятельность*

Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение худ. литературы.

## **6. Формирование основ собственной безопасности**

\*ребенок и другие люди

\*ребенок и природа

\*ребенок дома

\*ребенок и улица

*Совместная деятельность*

Беседы, обучение, чтение худ. литературы, объяснение, напоминание  
Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание  
иллюстраций Рассказы, целевые прогулки, сюжетно-ролевые игры.

## **7. Развитие трудовой деятельности**

*Совместная деятельность*

Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание  
книг познавательного характера о труде взрослых, досуг, Создание  
ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому,  
совместный труд, дидактические, сюжетно-ролевой, настольные игры,  
продуктивная деятельность, экскурсии.

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм.  
Это родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации,  
конференции. Широко использую в работе папки-передвижки, стенды,  
ширмы, выставки, фото.

Провожу совместные досуги, праздники «Встреча Нового года»,  
«Масленица», «Праздник мам» и мн. др. Родители принимали участие в  
выставках «Осенний вернисаж», «Огородные фантазии», «Ах, какая  
масленица», «Космические дали». Становились активными участниками и  
помощниками в реализации проектов, экспериментальной деятельности,  
создании альбомов, книг: участвовали с детьми в подборе информации,  
презентации проектов, принимали участие в подготовке детей к различным  
праздникам, конкурсам.

Большинство родителей отметили изменения в детях, которые стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, что отразилось на сплоченности всех членов семьи. Выросла готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

#### **2.4. Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм. Это родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, конференции. Широко использую в работе папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото.

Провожу совместные досуги, праздники «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам» и мн. др. Родители принимали участие в выставках «Осенний вернисаж», «Огородные фантазии», «Ах, какая масленица», «Космические дали». Становились активными участниками и помощниками в реализации проектов, экспериментальной деятельности, создании альбомов, книг: участвовали с детьми в подборе информации, презентации проектов, принимали участие в подготовке детей к различным праздникам, конкурсам.

Большинство родителей отметили изменения в детях, которые стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, что отразилось на сплоченности всех членов семьи. Выросла готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**