Консультации для педагогов «Речевая развивающая среда в группе детского сада для старшей и подготовительной группы»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное

окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей

действительности, содержательнее и полноценнее отношения со

сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Цель построения речевой развивающей среды – насыщение окружающей

среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

* обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
* обеспечение богатства сенсорных представлений;
* обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
* обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
* обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

Речевая развивающая среда должна способствовать реализации следующих факторов:

* восприятие речи взрослых;
* наблюдение за языком;
* вовлеченность в активную речевую среду;
* диалог между взрослыми.

Работая с детьми, педагог должен:

1. Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи.
2. Иметь ясную, чѐткую и отчѐтливую речь, т.е. хорошую дикцию.
3. Использовать в своей речи литературное произношение.
4. Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учѐтом содержания высказывания.
5. В общении с детьми говорить в слегка замедленном темпе, Умеренно громким голосом.
6. Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (

соответственно возрасту детей).

1. Не допускать в разговоре с детьми и с персоналом повышенного тона, грубых выражений.

Для воспитателя логопедической группы владение образцовой речью – это показатель его профессиональной подготовленности.

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми,

нерешительными. Особенно, важное значение, имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как

письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости.

На развитие ребенка-дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость. Речевые уголки должны быть в группах и привлекать к себе внимание детей, желание играть, именно в данном

отведенном пространстве.

Речевая развивающая среда старшей и подготовительной групп:

* Грамотная речь педагога;
* Методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотного отстаивания своей

точки зрения) ;

* Методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей,

трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения) ;

* Организация деятельности в «уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии

окружающего мира, организация восприятия с последующим обсуждением) .

* Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка.

Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало (индивидуальные зеркала, игровой, дидактический, наглядный материал.

Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.

Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется, согласно лексической теме.

Речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком.

Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Игровой материал должен быть доступным для ребенка. Не следует перегружать уголок оборудованием.

Неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка –

―одушевленный персонаж‖, который помогает решать такие важные

коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Зона речевого развития должна соответствовать общему оформлению группы. Ей можно придумать название, например «Уголок речи и

грамотности», «Учимся говорить правильно», или просто выделить место. В еѐ оформлении необходимо проявить индивидуальность, творчество, чтобы детям хотелось пользоваться представленными материалами и пособиями.

Например, еѐ героем может стать добрый гном, который будет учить правильно говорить, или кукла с большим язычком, будет показывать

артикуляционную гимнастику, и наоборот, иностранец или инопланетянин, которого дети научат красиво говорить на русском языке.

Наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи:

* развитие словаря ребѐнка
* работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи)
* развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)
* воспитание звуковой культуры речи (совершенствование диафрагмально- речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи)
* подготовка к обучению и обучение грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ предложения)
* развитие мелкой моторики и графомоторной функции
* знакомство с художественной литературой (можно выделить отдельно в книжный уголок)

Оборудование и наполнение речевой зоны:

1. Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи

«Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши;

колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

1. Формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для

высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ) ; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата») ;

индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова;

звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова

«Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»;

«Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

1. Развитие артикуляционной моторики

Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы;

артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема

характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука.

1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для

автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки,

скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в

ассортименте Лото на звуки С, 3; Ж, Ш; Р, Л; «Логопедическое лото»;

«Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л) »

1. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте

Магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Учись читать»,

«Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д. ; альбом «Изучаем буквы»;

пособие «Говорящая азбука»; волшебный домик «Букварь» Н. С. Жукова,

«Чтение по слогам», «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки- малышки и др. «Назови, прочитай, проверь»; «Научись читать»; «Я учу

буквы»; «Найди букву»; «Готов ли ты к школе? »; «Слоговое лото»;

«Волшебная тесьма»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; «Слоговая копилка» и др. ; серия «Умные игры», ребусы.

1. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий

Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»;

«Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

1. Развитие связной речи

Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра;

чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

1. Развитие мелкой моторики

Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты;

пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам) ; «Мир твоих

фантазий» (различный материал для составления букв); игры на штриховку;

«Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и др.

Правильная организация речевой развивающей среды дает возможность для эффективного воспитательного воздействия, создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности,

обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной

обстановке живой разговорной речи.