

Разработала: Булдакова Елена Александровна

Тема: Развитие познавательной активности дошкольников с использованием ИКТ (из опыта работы)

Сегодня дети с раннего возраста активно взаимодействуют с цифровой средой, поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду становится не дополнением, а важным педагогическим инструментом. Для меня ИКТ — это способ поддержать интерес ребенка, сделать обучение более наглядным, помочь дошкольнику действовать самостоятельно, выбирать, рассуждать и уверенно отвечать. При этом технологии не заменяют живое общение и игру, а помогают усилить образовательный эффект и вовлеченность.

Цель моей работы в этом направлении — развивать познавательную активность дошкольников через использование ИКТ в образовательной, конкурсной и досуговой деятельности. Для достижения этой цели я решаю несколько задач: повышаю мотивацию детей через интерактивные формы, развиваю самостоятельность при выполнении заданий, формирую умения выбора и объяснения ответа, создаю условия для закрепления знаний в игровой форме (в том числе по правилам дорожного движения), а также вовлекаю родителей в совместные мероприятия с применением мультимедиа. В работе использую компьютер и ноутбук, проектор, презентации и видеоматериалы. Эти средства позволяют быстро менять виды деятельности, поддерживать внимание детей, организовывать обсуждение и делать задания доступными и интересными.

Значимым опытом стало участие с ребенком в международном чемпионате «BabySkills». В подготовке и выполнении конкурсного задания ИКТ использовались не как «декорация», а как часть организации деятельности ребенка. Ребенок работал за компьютером и вращал «колесо удачи», которое определяло цифру, а значит — какой дорожный знак будет выбран для рассказа. Такой формат особенно удачен для дошкольников:

элемент случайного выбора повышает интерес и эмоциональную включенность, а также учит принимать результат и действовать по правилам. После определения цифры ребенок рассказывал о соответствующем знаке дорожного движения: объяснял его значение, где он встречается и почему важен для безопасности. В этой работе развивались не только знания по ПДД, но и связная речь, умение выступать, уверенность в своих силах, способность быстро включаться в задание и удерживать внимание.

Также мы приняли участие с ребенком в региональном марафоне «Маленькие гении», где конкурсное задание было выполнено на компьютере в виде компьютерной игры. Важно, что ребенок выполнял задание самостоятельно. Такой формат помогает дошкольнику действовать уверенно, понимать инструкцию, соблюдать последовательность шагов, доводить начатое до результата. Через подобные задания у детей развивается внимание, логическое мышление, познавательный интерес и самостоятельность, а также формируется положительное отношение к обучению: ребенку интересно, он хочет справиться и увидеть результат своих действий.

ИКТ я активно применяю и в повседневной работе с группой. Провожу с детьми викторины с использованием ноутбука и проектора. Это делает занятия более динамичными и наглядными: дети видят изображения, ситуации, варианты ответов, могут обсуждать их вместе. Одной из таких форм стала викторина по правилам дорожного движения. В ходе викторины дети узнают и закрепляют дорожные знаки, учатся анализировать ситуации на дороге, рассуждать о безопасном поведении. Такой формат позволяет вовлечь даже тех детей, которым сложнее удерживать внимание на традиционном занятии: смена заданий, визуальная поддержка и игровой характер повышают активность и качество ответов.

Отдельное направление моей работы — взаимодействие с родителями с использованием ИКТ. Мы провели конкурс «Диалог с семьей» в виде викторины «Это мой ребенок», где родителям предлагалось отвечать на

вопросы так, как, по их мнению, ответил бы их ребенок. На экране демонстрировался видеоролик с вопросами для детей, а затем сравнивались реальные детские ответы и ответы родителей. Эта форма оказалась очень живой и объединяющей: родители с интересом включались в процесс, старались лучше понять своего ребенка, а обсуждение проходило в позитивной атмосфере. Использование видео сделало мероприятие более наглядным и эмоциональным, помогло усилить обратную связь и укрепить партнерские отношения «педагог — ребенок — семья».

Кроме того, ИКТ я использую в проектах, связанных с художественно-речевым и творческим развитием детей. Например, к дню рождения С. Я. Маршака мы вместе с детьми подготовили театрализованную сценку по сказке «Глупый мышонок». В процессе подготовки дети разучивали роли, учились выразительно говорить, передавать характер персонажей, взаимодействовать друг с другом на сцене. Чтобы зафиксировать результат и сделать его значимым для детей и родителей, мы снимали постановку на камеру, а затем смонтировали материал в виде небольшого видеофильма — по сути, «мультика» или мини-спектакля в цифровом формате.

Этот опыт напрямую связан с ИКТ, потому что включает несколько важных цифровых этапов: видеосъемку как способ фиксации образовательного результата, монтаж как элемент обработки информации и создания итогового продукта, а также демонстрацию готового видео на экране (с помощью ноутбука и проектора) для обсуждения и просмотра. Благодаря этому дети видят себя со стороны, учатся анализировать: что получилось, где нужно говорить громче, как лучше передать эмоции, почему важно соблюдать последовательность действий. Такой формат развивает не только речь и творчество, но и познавательные умения: внимание к деталям, самооценку, умение воспринимать обратную связь, интерес к процессу создания «продукта» — от репетиции до готового видеоролика. Кроме того, видео становится удобной формой представления результата для родителей,

способствует вовлечению семьи и поддерживает детскую мотивацию: ребенок гордится тем, что его работа «настоящая» и ее можно показать другим.

Таким образом, мой опыт показывает, что ИКТ при грамотной организации действительно повышают познавательную активность дошкольников: дети с большим интересом включаются в задания, становятся самостоятельнее, увереннее отвечают, учатся рассуждать и объяснять. Одновременно технологии помогают разнообразить формы работы, сделать обучение более наглядным, а также расширить возможности взаимодействия с родителями и демонстрации детских достижений в конкурсной и образовательной деятельности.