

Кунаева Марина Александровна, инструктор по физической культуре
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №20 «Алёнушка»

Доклад: «Реализация системы мероприятий по сопровождению детей с особыми возможностями здоровья по физическому развитию с учетом их индивидуальных особенностей и привлечению всех участников образовательных отношений»

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют особого подхода в воспитании и обучении. Они нуждаются в создании специальных условий, обеспечивающих равноправие возможностей для полноценной интеграции в общество. Одной из ключевых задач является поддержка физического развития таких детей, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств, социальную адаптацию и общее здоровье ребёнка.

В нашем детском саду дети с ОВЗ обучаются как в форме инклюзии, так и в группах комбинированной направленности. В связи с этим возникла необходимость разработать и внедрить систему мероприятий по сопровождению детей с особыми возможностями здоровья по физическому развитию с учетом их индивидуальных особенностей и привлечению всех участников образовательных отношений.

Цель: Создание целостной системы педагогического процесса для всестороннего развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Задачи:

- Создать условия для развития двигательных и психофизических способностей детей с ОВЗ, в том числе с использованием современных педагогических технологий;
- Вовлекать воспитанников с ОВЗ и их родителей в культурно-досуговую деятельность;
- Выстроить систему взаимодействия с родителями и педагогами.

Система мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ по физическому развитию включает в себя:

1. Создание условий для развития двигательных и психофизических способностей детей с ОВЗ;
2. Работу с родителями;
3. Взаимодействие с педагогами;
4. Вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в культурно-досуговую деятельность.

Создавая условия для развития двигательных и психофизических способностей детей с ОВЗ активно внедряю современные образовательные технологии: развивающие педагогические технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и фитнес-технологии.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности всех детей, в том числе с ОВЗ:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- физкультурные занятия;

- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные упражнения;
- досуги физкультурной направленности.
- спортивные праздники.

Организованные физические занятия улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Занятия повышают устойчивость ребенка к заболеванию, мобилизуют защитные силы организма.

Активно использую игровые методы и приемы:

- Наглядно-зрительные (показ, имитация).
- Тактильно-мышечные (непосредственная помощь)
- Вербальные (показ, указы, пояснения, подача команд и сигналов, вопросы к детям).
- Практические (повторение упражнений без изменения, с изменением, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Здоровьесберегающие (босохождение, гимнастика пробуждения, массажные коврики.) способствуют снижению уровня заболеваемости детей и увеличению посещаемости детского сада воспитанниками, в том числе с ОВЗ.

Дети с ОВЗ отличаются низким уровнем ловкости и быстроты, а также низкой степени двигательных навыков, низкой моторной обучаемостью. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием восприятия, внимания и памяти. Диспропорциональность развития, незрелость движений определяют различия во всех психомоторных актах и предопределяют недостаточный уровень качества их выполнения.

Поэтому, в своей работе, необходимо было найти такие приемы и методы обучения, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных способов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) и переработки информации. Именно этим требованиям отвечают фитнес- технологии: развивающая гимнастика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг и аэробика.

Применение этих технологий происходит опосредованно в процессе занимательной деятельности. Дети постепенно учатся регулировать свои действия, получают представление о силе, скорости, ритме, координации. Прекрасно развивается чувство равновесия, укрепляются мышцы спины и брюшного пресса, создается хороший мышечный корсет, устанавливается правильное дыхание, формируется навык правильной осанки.

В работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата активно использую игровой стретчинг. Использование этой технологии помогает решить следующие задачи:

- развивают координацию и гибкость;
- способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Игровой стретчинг — это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Методика основана на статичных растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника. Упражнения стретчингом носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящих из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом,

чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность и память, творческое мышление, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, внимание и т.д. Эффективность подражательных движений заключается еще в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной деятельности из различных исходных положений и с большим разнообразием движений, что дает хорошую физическую нагрузку на все группы мышц. Сочетание динамических и статических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим средством развития физических качеств: силы, ловкости, выносливости, гибкости.

Фитбол-гимнастика оказывает положительное воздействие на моторное развитие ребенка, что напрямую связано с развитием когнитивных способностей. Самоиспользование фитбола выступает как оздоровительный фактор, а специально разработанный, коррекционной направленности стихотворный текст, который проговаривают дети, помогает подчинить движения тела заданному темпу, а сила и интонация голоса определяют их амплитуду и выразительность. Это эмоционально украшает упражнения, и усвоение предложенного материала и дети быстрее и успешнее. Кроме того, балансирующие движения на мяче и проговариваемые стихотворные строчки оказывают благоприятное воздействие на состояние вербальной памяти, продуктивности запоминания.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Коррекционно-развивающие и профилактические упражнения направлены на:

- коррекцию техники основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания);
- коррекцию и развитие координационных способностей (согласованности движений отдельных звеньев тела, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства);
- коррекцию и развитие физической подготовленности (мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах);
- компенсацию утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счёт сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- коррекцию и развитие сенсорных систем (дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению, развитие зрительной и слуховой памяти).

Коррекционно-развивающие упражнения проводятся на занятиях по физической культуре, индивидуальных коррекционных занятиях с помощью следующих методов: Практические упражнения — выполнение упражнения по частям, изучение каждой фазы движения отдельно, а затем объединение их в целое.

Имитационные упражнения — подражательные упражнения.

Использование звуковых и речевых сопровождений на занятиях.

Подвижные игры — сюжетные игры или игры-инсценировки, бессюжетные игры, игры с предметами.

Необходимо уделять большое внимание режиму двигательной активности детей с ОВЗ. Следует дозировать нагрузку: исключать упражнения, требующие большого физического напряжения. Потому что утомление у таких детей может произойти раньше,

чем у здоровых ребят. При наличии признаков утомления (значительное покраснение кожи, напряженное выражение лица, выраженное потоотделение, дыхание резкое и поверхностное) нагрузку следует уменьшить. Заключительная часть занятия должна успокоить детей.

Нельзя забывать, что каждый ребёнок уникален, имеет собственные физические характеристики и возможности. Поэтому важно разработать индивидуальный подход, учитывающий специфику каждого ребёнка. Специфика занятий физкультурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что необходимо учитывать возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они развиваются медленнее. Данные знания необходимы педагогу для того, чтобы не навредить здоровью, а также выявить потенциальные возможности ребенка, определить оптимальный путь развития и коррекции. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают дефицит двигательной и эмоциональной активности, поэтому на занятиях физкультурой необходимо большое разнообразие двигательной деятельности.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

Для более эффективной работы по сопровождению детей с ОВЗ в физическом развитии педагогу физической культуры необходимо постоянно взаимодействовать с другими специалистами образовательного учреждения. Одни формы работы организуются педагогом физической культуры самостоятельно, другие после обсуждения и рекомендаций других специалистов. На занятиях присутствуют воспитатели, участвующие в процессе занятия. Это дает возможность более эффективного включения некоторых воспитанников в процесс обучения.

На занятиях физической культуры в детском саду действия инструктора физической культуры, воспитателя и тьютора должны быть слажены. При ознакомлении детей с новыми упражнениями инструктор по физической культуре показывает, как правильно выполнять упражнение, а воспитатель и тьютор следят за правильностью выполнения задания и при необходимости помогает ребенку действием – направляют, поддерживают или исправляют неверно выполненное движение. Функция тьютора - оказание индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ, который в ней нуждается.

Для того, чтобы повысить педагогическую компетентность родителей детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении, мы используем традиционные формы взаимодействия с семьей в сочетании с современными формами сотрудничества. В нашем дошкольном учреждении используются следующие формы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ:

- групповые родительские собрания, на которых обсуждаются задачи содержания и форм работы с детьми в семье;

- дни открытых дверей, когда родители посещают группу вместе с ребёнком и наблюдают за работой специалистов;
- Проведение детских праздников и развлечений с привлечением родителей;
- Беседы и консультации по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями;
- Анкетирование и опросы с целью сбора информации о ребенке и его семье, а также определение оценки родителями эффективности работы педагогов;
- Информационные стенды, сайт ДООУ и тематические выставки;
- Выставки совместных работ детей и их родителей;
- Открытые занятия.

Для вовлечения родителей в работу по вопросам физического развития детей с ОВЗ разработаны и проведены консультации для родителей: «Как правильно организовать физические упражнения для ребенка с НОДА», «Подвижные игры зимой с особенными детьми»; выступала на родительских собраниях на темы: «Мяч в жизни дошкольника», «ЗОЖ в семье». Кроме того, родители принимают активное участие в детско-родительских проектах по здоровьесбережению, принимают участие в утренней гимнастике. В результате проделанной работы отмечается рост числа родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе по физическому развитию дошкольников. У родителей формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Они убеждаются, что вокруг них есть семьи, имеющие похожие проблемы, что активное участие родителей в развитии ребенка с ОВЗ ведет к определенному успеху. У родителей формируется интерес к работе дошкольного учреждения с их детьми, повышается компетентность в психолого-педагогических правовых вопросах, возрастает интерес к мероприятиям, проводимым в ДООУ, растет удовлетворенность родителей работой педагогов в целом.

Культурно-досуговая деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм их социализации, самоутверждения и самореализации, а также коррекции нарушений их развития. Досуг играет для таких детей важное значение, так как они лишены возможности заниматься продуктивной деятельностью. От формы, вида и качества досуга зависит успех реабилитации и интеграции ребёнка с ОВЗ в общество.

Поддержка физического развития детей с особыми возможностями здоровья требует комплексного подхода, вовлечения всех заинтересованных сторон и постоянного внимания к нуждам каждого ребёнка. Работа в данном направлении приносит ощутимую пользу, помогая нашим детям стать сильнее, здоровее и успешнее интегрироваться в жизнь общества.