

Глазунова Ю.А.,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №20 «Аленушка»,
Неуймина Е.В.,
музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад №20 «Аленушка»,
Сысертский муниципальный округ, с.Патруши

Совместная деятельность логопеда и музыкального руководителя в ДОУ. Развлечение для детей с элементами логоритмики « Мир музыки и звуков»

В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, большое значение имеет совместная деятельность логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений музыкального фона и словарного наполнения. Благодаря этому, повышается эффективность в развитии неречевых и речевых функций.

Во время проведения музыкальных занятий, при сотрудничестве логопеда и музыкального руководителя, развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей.

Оборудование: Коробки 6 штук, перчатки, клавиесы, рулон бумаги, ватные палочки окрашенные.

Цель: развитие речевых, двигательных, ритмических способностей детей.

Общими задачами по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями являются:

Развитие:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма;
- дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Ход образовательной деятельности

(Звучит весёлая музыка, дети заходят в музыкальный зал с педагогами, встают произвольно.)

Муз. руководитель: Доброе утро, ребята!

Логопед: Доброе утро!

Давайте пожелаем всем доброго утра!

(Логопед, музыкальный руководитель и дети выполняют действия по тексту)

“Доброе утро!”(самомассаж)

Логопед: Доброе утро!

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день

Будет веселее!

Мы погладим лобик,

Носик и щёчки.

Будем мы красивыми,

Как в саду цветочки!

Муз. Руководитель :

Разогреем ладошки,

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, Смелее!

Ушки мы теперь потрём

И здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова,

Будьте все здоровы!

Муз. руководитель: А сейчас ребята, давайте займём свои места, присаживаемся на стульчики.

(звучит приятная музыка)

Сегодня ребята у нас необычная встреча, мы хотим с вами немного развлечься.

Логопед: Если вы обратили внимание, в зале находятся коробочки, они здесь не просто так, в них спрятаны задания, которые вам предстоит выполнить.

Для того чтобы открыть определенную коробочку и узнать, что там внутри, нам понадобится вот такой рулон бумаги, *(муз.руководитель показывает, рулон яркой бумаги)*

Муз.руководитель: Его нужно прокатить, для этого, где то необходимо приложить усилие, чтоб дальше прокатился, а где то и нет, так как коробочки находятся близко. На против какой коробочки остановиться наш рулон, ту и откроем. Ну что, начнем?

Логопед: Сейчас мы выберем, кто первый запустит наш рулон, а выбирать будем с помощью жребия. Вытягиваем палочки, у кого окажется цветная, тот и прокатывает, но в следующем жребии он участвовать уже не будет. *(выбор, звучит музыка)*

(ребенок прокатывает рулон, открывает коробку)

Ребенок: Ты рулон катись катись и потом остановись.

И у нас 1 задание: Фонетическая разминка, нужно вместе, дружно проговорить звуки, слоги и слова, повторяйте за нами:

Чики – чики – чики – чок-*(вместе)*

Не стесняйся, язычок

Не пугайся, не ленись,

Повторяй, не ошибись:

Где – то собаки рычали : RRRRRR *(вместе)*

В стойле коровы мычали: MMMMM *(вместе)*

В комнате мухи жужжали: ЖЖЖЖЖ *(вместе)*

Мимо машины бежали : TTTTTTT *(вместе)*

В небе далёком гудел самолёт : LLLLLLL *(вместе)*

Свистели от ветра все провода: SSSSSSS *(вместе)*

Капала в кухне из крана вода : KKKKKK *(вместе)*

Перекликались в ночи поезда: ЧЧЧЧЧ *(вместе)*

Листья под ветром шумели: ШШШШШ *(вместе)*

А комары всё пели : ZZZZZZZ *(вместе)*

Непоседа мяч и ночью успокоиться не хочет: БУМ, БУМ, БУМ *(прыгают)*

Куклы кашляют в постели,

Днём мороженое ели: КХА, КХА, КХА *(кашляют)*.

Здорово! У нас с вами отлично поучилось !

Мз.руководитель: Снова выбираем, кто прокатит рулон, до следующей коробочки, с помощью жребия.

Ребенок: Ты рулон катись катись и потом остановись

(Ребенок прокатывает рулон, педагог открывает коробку)

2 задание: В этой коробочке предлагается, внимательно выполнять и со мною повторять.

«Плим - плим».

(Упражнение для развития речевого дыхания и голоса выполняют распевку)

Логопед: У нас осталось четыре коробочки. Снова выбираем с помощью жребия, кто прокатит рулон до следующей коробки.

(ребенок прокатывает рулон)

Ребенок: Ты рулон катись катись и потом остановись

Муз. Руководитель: Сейчас посмотрим, что же в третьей коробочке. Вот не зря мы с вами горлышки размяли, здесь задание частушки пропеть. Кто частушки знает, тот и их исполняет).

3 задание: Частушки

(выходят дети)

1. Не понять нам нашу Дашу:

Ведь во рту у Даши каша.

Но не гречка и не плов –

Эта каша – то из слов.

2.Букву Р наш поросёнок
Громко хрюкает с пелёнок.
Буду крепко с ним дружить –
Р поможет мне учить.

3.На уроки к логопеду
Аж вприпрыжку я бегу.
Ведь учительнице строгой
Показать язык смогу.

4.Мы расселись по – порядку
Дружно делаем зарядку
Не ногами, не руками
А своими языками

5.Должен каждый офицер
Говорить отлично Р,
Ведь иначе он солдат
Не построит в ровный ряд.

Логопед: Снова прокатим наш рулон. *(дети прокатывают рулон, педагог открывает коробку)*

Ребенок: Ты рулон катись, катись и потом остановись.

4 Задание «Танцующие пальчики»

В этой коробочке предлагается выполнить пальчиковую гимнастику, но необычную, а в перчатках, под музыку, совместно с педагогом, которого увидите на экране. А чтоб правильно и последовательно выполнить движения, вам будут отображены символы, и они будут загораться желтым цветом. Сейчас быстро надеваем и танцующие перчатки исполняем.
(упражнения с руками и пальцами, видео).

Логопед: Ну вот, осталось у нас две коробочки.

Снова выбираем с помощью жребия и узнаем, кто прокатит рулон до следующей.

(ребенок прокатывает рулон)

Ребенок: Ты рулон катись катись и потом остановись

Вот это интересно, нам предлагается выполнить массаж друг другу, но очень аккуратно, не причиняя боль или неприятные ощущение, своему другу.

5 задание: «Игровой массаж» массаж *(под музыку)*

(Массаж спины под музыку, дети сидят в круге, легкое постукивание по спине, хлопки в ладоши, вибрационные движения по спине, поглаживание, постукивание кончиками пальцев. Пощипывание и т.д.)

Муз.руководитель: Осталась последняя коробочка, думаю здесь нам рулон не понадобится, мы так ее откроем и узнаем, что за задание внутри.

Это музыкальное задание, для него нам понадобятся наши клавесы, с их помощью мы исполним знакомую нам мелодию **«В горенке»**. *(раздать клавесы)*

Займите свои места в четырех колоннах

6 задание: Музыкально-ритмическая нейроигра

«Клавесы» «В горенке»

(под музыку выполняют удары клависами + движения)

Итог: А теперь встанем в круг и вспомним, как весело мы сегодня провели время и что мы делали.

Повеселились мы сегодня замечательно.

Нам очень интересно, какое у вас сейчас настроение, после нашего развлечения. Предлагаем поделиться своим мнением, с помощью эмоций (радостных-если все получилось и понравилось, может быть грустных-если где-то были ошибки при выполнении задания), будем эмоционально кричать слово «муха» друг за другом.