

Павлова Е.Ю.,  
тьютор МАДОУ «Детский сад №20 «Аленушка»,  
Сысертский муниципальный округ, с.Патруши

### **Доклад на тему: «Сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в проектной деятельности»**

Проектная деятельность является важным инструментом развития личностных качеств и профессиональных компетенций обучающихся. Она особенно важна для детей с особыми образовательными потребностями, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Проектная работа позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и развивает необходимые навыки.

#### **Цель и задачи сопровождения**

Целью сопровождения воспитанников с ОВЗ в проектной деятельности является создание условий для успешной реализации проектов, обеспечивающих развитие интеллектуальных способностей, творческих возможностей и социальную адаптацию.

#### **Основные задачи:**

- - Организация индивидуального подхода к каждому ребенку.
- - Обеспечение доступности материалов и оборудования.
- - Формирование мотивации и интереса к участию в проектах.
- - Развитие коммуникативных навыков и умение работать в команде.
- - Оценка результатов проекта и коррекция дальнейших действий.

#### **Методы и формы сопровождения**

Методы: консультации педагогов, групповые занятия по формированию социальных навыков, мастер-классы и семинары по новым технологиям, конкурсы и соревнования среди дошкольников.

Формы: проектные группы, совместные мероприятия с родителями и специалистами детского сада, участие в выставках, ярмарках, фестивалях и форумах.

Реализация проекта предполагает несколько этапов сопровождения.

На этапе планирования необходимо подобрать тему и определить цели проекта. Педагог совместно с ребенком определяет общую направленность проекта, учитывая интересы и способности ребенка. Тема должна соответствовать возрасту, уровню подготовки и возможностям воспитанника. Определить формат реализации проекта. Выбор форматов осуществляется

исходя из особенностей здоровья ребенка и характера предстоящих задач. Например, возможно использование дистанционных форматов, виртуальной реальности или адаптивного оборудования. Распределить роли внутри коллектива. Каждому участнику команды определяется роль, соответствующая его способностям и интересам. Важно учесть необходимость взаимодействия всех членов команды и равномерное распределение обязанностей.

Подготовительный этап включает в себя сбор необходимой информации, составление пошагового плана действий, освоение инструментов и методов работы. Педагог организует процесс сбора информации, помогая ребенку находить нужные ресурсы и структурировать собранный материал. Важна доступность информации для восприятия ребенка, учет возможных ограничений по зрению, слуху или двигательной активности. План должен содержать четкую последовательность шагов, необходимых для успешного завершения проекта. Необходимо предусмотреть возможные трудности и пути их решения. Ребенок знакомится с необходимыми инструментами и методами работы над проектом. Тьютор демонстрирует методы, показывает приемы работы с оборудованием и материалами, учит взаимодействовать с окружающими людьми.

На этапе реализации (основной этап) происходит непосредственное выполнение запланированных мероприятий. Под руководством педагогов дети приступают к выполнению запланированного объема работ. Они учатся самостоятельно решать возникающие проблемы, получать опыт принятия решений и ответственности за результаты своей деятельности. Регулярный мониторинг хода выполнения заданий со стороны тьютора или воспитателя позволяет своевременно выявить отклонения от заданных норм и принять меры по исправлению ситуации. Это также способствует воспитанию дисциплины и ответственности. В случае необходимости тьютор оказывает необходимую помощь детям, сталкивающимся с трудностями в процессе выполнения задания. Поддержка направлена на снижение стресса и сохранение уверенности в собственных силах.

Этап анализа и оценки (рефлексивный этап). Все участники проекта проводят анализ полученных результатов: обсуждение итогов проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение путей дальнейшего совершенствования проекта. Этот этап направлен на развитие рефлексии и осознания собственного вклада в достижение поставленных целей. Выявленные недостатки и ошибки становятся основой для разработки рекомендаций по улучшению будущих проектов. Вырабатываются стратегии предотвращения аналогичных проблем в будущем. Завершающим этапом является оформление отчетов, презентаций выполненных проектов. Дети

приобретают опыт публичного выступления, демонстрируют достигнутые результаты и отвечают на вопросы аудитории.

Эффективное сопровождение воспитанников с ОВЗ в проектной деятельности играет ключевую роль в развитии интеллектуальной сферы, формировании позитивного отношения к труду и социальному общению. Регулярная поддержка и индивидуальный подход позволяют раскрыть потенциал каждого ребенка, развить его творческие способности и повысить качество жизни.