

Патриотические мероприятия в детском саду: опыт проведения конкурсов патриотической направленности

Аннотация: в статье раскрыты тезисы о патриотическом воспитании дошкольников посредством мероприятий по сохранению памяти о защитниках Отечества, о роли конкурсов семейных команд, направленных на приобщение родителей к семейному чтению, и роли конкурсов чтецов в знакомстве с литературным наследием, эмоциональной вовлеченности, развитии исторического сознания. Опыт может быть использован в воспитательно-образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям. Воспитание патриотизма начинается с самого раннего возраста, и дошкольный период является важным этапом формирования этих чувств у детей. Мероприятия, направленные на сохранение памяти о защитниках Отечества, играют ключевую роль в этом процессе. Они помогают детям осознать важность подвига предков, воспитывают уважение к ветеранам и формируют гордость за свою страну.

Целью патриотического воспитания является формирование у детей чувства привязанности к своей стране, уважения к её историческому прошлому и готовности защищать её интересы. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: дети должны знать о важнейших событиях прошлого, связанных с защитой Родины, таких как Великая Отечественная война, локальные конфликты и другие исторические события; важно научить детей сопереживать героям, понимать их подвиг и испытывать благодарность за их вклад в защиту страны; воспитывать потребность в уважительном отношении к ветеранам, труженикам тыла, героям Отечества нашего времени не через нравоучение, а через ценностное отношение к их подвигу.

Для эффективного патриотического воспитания в нашем детском саду используются различные методы и формы работы: беседы и рассказы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов, проведение праздников и памятных дат, посещение музеев военной славы, мемориалов и памятников, встречи с героями, ветеранами. Все эти методы и формы помогают детям глубже погрузиться в атмосферу прошлых лет, почувствовать связь с историей своей страны, оставляют неизгладимое впечатление и учат детей уважать и ценить подвиг героев.

Чтение литературных произведений о Родине и ее защитниках, о Великой Отечественной войне интересует меня с ранних лет. Я думаю, что и чувство патриотизма во мне воспитано в большей степени книгой. А начиналось все с произведения Б.Васильева «А зори здесь тихие», которое потрясло меня, двенадцатилетнюю девчонку, до глубины души. Я была поражена мужеством, твердостью и отвагой совсем юных девчонок, их мужеством и стойкостью перед лицом смерти.

Когда я пришла работать в детский сад, я много думала о прочтении произведений о войне. Нужно ли ранить детские души сведениями о смерти и ужасах войны? Как рассказать об этом и при этом не напугать ребенка? Эти вопросы задавала я себе и перечитывала все новые и новые книги, стараясь найти те, которые бы не описывали кровавые картины, но при этом рассказывали о подвиге, героях и о детях в военное время.

Затем было множество созданных мною видеороликов: «Георгиевская ленточка» (с детьми и педагогами), обработка стихотворений, которые читали мои воспитанники, красивой заставкой и последующей публикацией на сайте организации или на официальной странице сообщества детского сада в социальной сети. Когда мои воспитанники ходили в среднюю группу мы замахнулись на первую прозу и создали ролик по отрывку из произведения Л.Пантелеева «Маринка». Мои ребята проникновенно читали стихотворения о Великой Отечественной войне, я записывала их и создавала ролики, после просмотров которых вместе с детьми, родители писали в группу восторженные отзывы. Сейчас я работаю старшим воспитателем, но это тема не оставляет меня. Работая старшим воспитателем, я организовала в 2022 году на базе нашего детского сада муниципальный конкурс «Через века, через года-помните!», а на уровне нашего учреждения этот конкурс проводится ежегодно.

Как бы не было это прискорбно, но к книгам люди обращаются все реже, несмотря на огромный воспитательный потенциал книги. В декабре 2023 года, опережая тему следующего 2024 года- года семьи, в детском саду мною был организован конкурс семейных команд «Семейное чтение. Возрождаем традиции». Проводился он при поддержке всех педагогов ДОУ с целью приобщения детей к культурно-историческому, литературному наследию, содействия возрождению традиций семейного чтения, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

На конкурсе семейными командами были прочитаны стихотворения о Великой Отечественной войне, о подвиге защитников Родины. Вне конкурса мною и тьютором Устиной Натальей Николаевной тоже было подготовлено и прочитано стихотворение Ю.Друниной «Зинка». Мероприятие прошло со слезами на глазах детей и взрослых. Но только затрагивая чувства, можно получить отклик в душах людей, который останется в памяти. И чтобы помнили наши дети и внуки об этой войне, о Героях, которые отдали и продолжают сейчас отдавать жизни, чтобы победить фашизм, важно привлекать семьи к прочтению книг, к воспоминаниям и фактам о прадедах, о подвиге защитников Родины.

В конце мероприятия выступила председатель Совета ветеранов Суворова Галина Константиновна, она рассказывала, о воспоминаниях детей из села Патруши, переживших Великую Отечественную войну. Ведь выстоять в ней, даже не участвуя в боях, это тоже подвиг.

К огромному сожалению, одна из семей в последний момент не смогла присутствовать на конкурсе по причине болезни ребенка. Но произведение, которое я посоветовала им приготовить на конкурс, не оставляло меня. И вот в феврале 2024 года мною совместно с воспитателем Ивановой Светланой Викторовной и двумя воспитанниками подготовительной группы было создано видео по произведению М.П.Лободина «Кусочек блокадного хлеба». После съемок ролика для ребят подготовительной и старшей группы к Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады был организован его просмотр. Увидев в ролике знакомые лица, у воспитанников пробудился интерес к прочтению произведения. Воспитатели групп отметили, что при прочтении дети внимательно слушали и задавали вопросы о блокаде.

По словам Светланы Алексиевич: «Человеческая жизнь не бесконечна, продлить ее может лишь память, которая одна только побеждает время», а сохранять память о защитниках Отечества, о подвиге и героизме во все времена помогает чтение.

«Читая книги о войне,
Мы словно сами воевали,
И сердцем шли в такие дали,
Где танки плавились в огне.
Мы как бы сами рисковали
Среди горящих городов,
Мы как бы сами повторяли
Читая книги о войне,
Дела и подвиги отцов» (Б.Дубровин).

Я думаю, что, погружаясь в чтение таких произведений, каждый начинает сопереживать, испытывать веру в Победу, в правое дело наших потомков, а значит гордится подвигом и, через чтение, становится патриотом своей Родины не только на 23 февраля или 9 мая, а чувствуя постоянно гордость за эту Победу!

Но в детском саду дети начинают читать, как правило, в подготовительной группе, поэтому только через приобщение детей к литературе, участие в чтении и обсуждении прочитанного в детском саду и в семье можно получить эмоциональный отклик ребенка на произведение, а значит вызвать интерес к определенной теме. Поэтому проведение конкурсов чтецов и конкурсов семейных команд позволяет активизировать семьи воспитанников, изменить отношение детей к чтению в лучшую сторону: при подготовке ребёнок видит читающих родителей, продумывают костюмы, атрибуты, а значит проживают моменты, описанные в произведении.

Участие в конкурсах нравственно-патриотической направленности активизировало родителей с детьми, бабушек и дедушек к прочтению произведений о защитниках Родины,

их подвиге, что способствует формированию чувства гражданственности, патриотизма, сохранению памяти о событиях и героях Великой Отечественной войны. Патриотическое воспитание дошкольников посредством мероприятий по сохранению памяти о защитниках Отечества играет важную роль в формировании у детей чувства любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Когда ребенок читает стихотворение или отрывок из прозаического произведения, он погружается в мир эмоций автора и персонажей. Это помогает ему прочувствовать значимость подвига, испытать гордость за свою страну и народ. Дети узнают больше о своей истории, что укрепляет их чувство принадлежности к нации и народу. Эмоции, вызванные чтением, остаются в памяти надолго и формируют устойчивое отношение к Родине. Успешное выступление на конкурсе повышает уверенность ребенка в себе. Он чувствует гордость за свои достижения, что положительно сказывается на его самооощении и отношении к окружающим. Уверенный в себе человек легче принимает ответственность за свои поступки и готов защищать свои идеалы.

Таким образом, конкурсы чтецов оказывают комплексное воздействие на развитие патриотизма у детей. Они способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, развивают коммуникативные навыки и повышают самооценку, укрепляют связь с культурным и историческим наследием, воспитывают ценностное отношение к подвигу ветеранов, тружеников тыла, героев Отечества нашего времени.

Список литературы:

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43) - С. 13-14.
2. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. - № 4 (14). - С. 3-10.
3. Коротаева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 11- С. 48-53.
4. Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвинова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. - С. 87-88.