

Конспект проведения занятия с картами Проппа в подготовительной группе Знакомство с русской народной сказкой «Терешечка»

Программное содержание:

1. Учить детей проникать в смысл текста, обращать их внимание на выразительные средства.
2. Развивать способность передавать свое отношение к положительным и отрицательным героям сказки.
3. Образовывать однокоренные слова от слова мать.
4. Обогащение словаря: колодочка, челнок (челночок).
5. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, не перебивать друг друга.

Оборудование: русская народная сказка «Терешечка», карты Проппа.

Содержание	Методические приемы
1.Организационный этап	- Ребята, берите свои стульчики и ставьте полукругом. Сегодня мы отправляемся в сказочное путешествие. И поможет нам клубок.
2.Мотивационно-побудительный	Ты катись, катись клубок, через овражек, через мосток, Только сильно не спеши, путь дорожку укажи в сказку. - И вот мы с вами оказались в сказочной стране. - Для начала нам нужно размять губки и язычок.
3.Основная часть	Упражнения для нижней челюсти: - широко раскрыть рот, подержать несколько секунд - жевательные движения с сомкнутыми губами – легкое постукивание зубами – губы разомкнуты - «Заборчик» верхняя челюсть стоит на нижней, губы в улыбке.
подготовка речевого аппарата	Упражнения для губ: «Улыбка» - растягивание разомкнутых губ (зубы сжать) «Трубочка» - вытягивание губ вперед Втягивание губ внутрь рта с плотным прижиманием их к зубам Втягивание нижней губы под верхнюю Упражнения для языка: «Болтушка» - движения языком вперед-назад «Часики» - вправо-влево «Качели» - вверх-вниз Круговые движения языком «Лопатка» - широкий, мягкий, расслабленный язык лежит на верхней губе «Иголочка» - узкий, напряженный язык высунут вперед. - Посмотрите, ребята, на карточки Проппа и давайте вспомним, что они означают? Для чего они нужны? (Возвращение домой, победа, вредительство, свадьба или коронование, борьба и т.д.)
Чтение сказки и беседа по ней	- Чтение сказки «Терешечка». Беседа с детьми. - Понравилась ли вам эта сказка? - Покажите свои эмоции, используйте мимику. - Знаете, мне понравился Терешечка... Угадайте, почему. (Он ловил рыбу, кормил родителей.)
Вопросы по сказке	- Какой поступок Терешечки мне не понравился, как вы

Выстраивание сказки с помощью карт Проппа 4.Заключительная часть	думаете? - Из чего был сделан Терешечка? - Вы знаете, что такое колодочка? (Деревянный брусок.) - На чем Терешечка поехал рыбу ловить? (На челноке - это легкая лодочка.) - На чем можно еще плавать по озеру или реке? - Как мать звала Терешечку? Скажите и покажите голосом, как она это делала. - Образуйте новые слова от слова мать (Мама, мамочка, мамуленька и т.д.) - Почему зашипанный гусенок спас Терешечку? - Зарисовка детьми узловых моментов сказки с помощью карт Проппа (см. внизу). - Какую карту вы нарисовали первой? Почему? - О чем рассказывает нам эта карта? - Был ли в сказке запрет и какой? - Можно ли ведьму назвать доброй? - Какой картой мы ее обозначим? - Есть ли в сказке вредительство? - Какую задачу нужно было выполнить Терешечке? - Кто помог ему вернуться домой? - Будет ли гусенок героем? (В сказке два героя.) - Как закончилась сказка? Счастливый ли у нее конец? - Ребята, вам понравилась сказка? Как она называется? Что вам запомнилось из этой сказки? Что помогало нам рассказывать сказку? Какие карты мы с вами использовали? Мне сегодня было приятно в сами разговаривать. Старались не перебивать друг друга, отвечали на вопросы. Самыми активными были... И нам пора обратно возвратиться из сказки. Ты катись, катись клубок, через овражек, через мосток, Только сильно не спеши, путь дорожку укажи в детский сад.
--	--

Методы, формы, приемы работы: использование карт Проппа, выразительное чтение, демонстрация автора сказки, наводящие вопросы, словесное поощрение, иницирующие вопросы, демонстрация наглядных пособий, указания, вводная беседа, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, упражнение на образование слов, педагогическая оценка,