

Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством лепки из воздушного пластилина

В современных условиях дошкольные образовательные учреждения призваны обеспечить максимальное развитие личности воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, что особенно важно для учреждений, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности – дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Развитие мелкой моторики и координации движений является одним из важных аспектов коррекционного развития детей с двигательными нарушениями. Огромным потенциалом для развития мелкой моторики дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата обладает лепка из воздушного пластилина.

Воздушный пластилин – это пластичная цветная масса, состоящая из воды, пищевых красителей и полимеров. Данный вид пластилина намного мягче, пластичнее классического, который не всегда легко разминать нормотипичным детям, а для детей с НОДА тем более.



Занятия лепкой из воздушного пластилина комплексно воздействуют на развитие ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- повышают сенсорную чувствительность, то есть способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций;

- развивают воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику;
- координируют движения рук;
- формируют умение планировать работу от идеи до конечного результата;
- обогащают ребенка в художественном и творческом плане;
- помогают снять стресс и напряжение, способствуют релаксации и сосредоточению;
- подготавливает руку к письму и учебной деятельности.

В нашей группе организована систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей с НОДА посредством лепки из воздушного пластилина. Занятия лепкой осуществляются индивидуально. Интерес детей к данному материалу при умелом руководстве со стороны взрослых дают положительные результаты. Специально организованная изобразительная деятельность (лепка) имеет значительные возможности не только для коррекции имеющихся у детей нарушений, но и для стимуляции их психического и социального развития. Любое проявление инициативы и самостоятельности должно использоваться и поощряться.

Каждое занятие обязательно начинается с самомассажа кистей и пальцев рук, пальчиковой гимнастики.



После переходим к сюрпризному моменту (игровой, музыкальный прием, загадка и другие), затем идет постановка учебно-игровой задачи. На следующем этапе мы с ребенком обследуем и анализируем предмет лепки, далее объяснение и показ приемов

лепки. Ребенок приступает к самостоятельной деятельности, если возникают сложности, выполняем работу совместно.



Подведение итога занятия, рефлексия. В результате ребенок развивается, совершенствуется, обучается видеть себя изнутри и со стороны. С занятия ребенок уходит довольный и с новой игрушкой, которая пополнит его домашнюю коллекцию.



В заключение хотелось бы отметить, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям:

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;
- адаптироваться в практической жизни;
- научиться понимать многие явления окружающего мира.

Тьютор Устина Наталья Николаевна

